

**CADERNO DE ATIVIDADES**  
 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
 PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES  
 DE 31/08/2020 A 11 / 09 / 2020.

**DEVOLVER NO DIA: 15 / 09 / 2020.**

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O  
 CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE - CREP

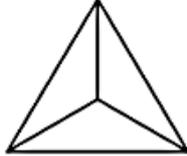
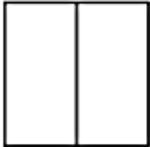
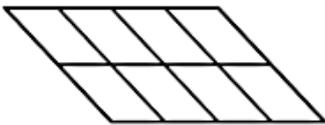
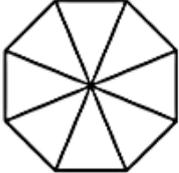
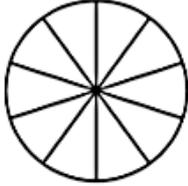
ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO JOSÉ BONIFÁCIO  
 PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENS. RELIGIOSO E GEOGRAFIA: ANDRÉIA  
 PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: JOSIANE  
 PROFESSORA DE CIÊNCIAS: JOSIANE  
 PROFESSORA DE ARTE E HISTÓRIA: VANESSA  
 ALUNO: \_\_\_\_\_

**Dia 31/08/2020**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA (2 aulas)**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA09.d.4.33

Pinte as partes de acordo com as Frações:

|               |   |                |   |
|---------------|---|----------------|---|
| $\frac{3}{4}$ |   | $\frac{1}{3}$  |    |
| $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{5}{8}$  |   |
| $\frac{2}{8}$ |  | $\frac{4}{9}$  |   |
| $\frac{1}{6}$ |  | $\frac{6}{10}$ |  |

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA (2 aulas)**

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP16.a.4.61 - PR.EF15LP09.a.4.09

**Leia o texto, treine a leitura e grave um áudio e envie para sua professora.**

**DIA 07 DE SETEMBRO**

## **DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

“Não perguntemos o que a Pátria pode fazer por nós, mas o que podemos fazer por ela”. Presidente Kennedy-EUA

### **A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

Era 7 de setembro de 1822, as margens do rio Ipiranga, D. Pedro bradou: “Independência ou morte!”. Ficamos livres de Portugal. O Brasil ia governar por si, ter suas próprias leis, ser dono de suas riquezas. Mas isto não foi conseguido de um dia para o outro, apenas com o brado de D. Pedro I.

Antes do brado de D. Pedro muitos brasileiros chegaram mesmo a dar sua vida, como Tiradentes. Outros organizaram movimentos, escreveram artigos em jornais, despertando o ideal de liberdade. A própria esposa do Imperador, Dona Leopoldina com a colaboração de José Bonifácio, foi uma batalhadora por nossa libertação, incentivando o príncipe D. Pedro a nos desligar de Portugal.

O Brasil viveu então, dias de perseguições, pois Portugal não queria perder sua colônia. Mas, nossos compatriotas mostraram-se valorosos e não temeram própria morte.

E agora, 188 anos após, perguntamos anos mesmos o que fizemos pela Pátria:

- Tenho estudado como preciso?
- Cumpro os meus deveres de bom aluno e bom filho?
- Tenho respeitado a pessoa humana?
- Valorizo a nossa história?
- Respeito os símbolos da minha Pátria?
- Respeito às pessoas mais velhas?
- Procuro ser um bom cidadão?

É uma série de indagações que continuarão a desfilarem diante de nós, enquanto nossa consciência nos revelará muitas falhas.

Este mesmo Brasil, que já deu Mauá, Rui Barbosa, Caxias, Tiradentes, José Bonifácio e outros, precisa de mim, de você. Somente todos juntos faremos dele uma grande nação.

### **Dia01/09/2020-COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA03.s.4.06

1) A Independência do Brasil aconteceu em 1988, faça o cálculo e descubra quantos anos faz que aconteceu esse fato:

## CÁLCULO:

R: \_\_\_\_\_

2) Escreva como elmos os números abaixo:

a)6.784 \_\_\_\_\_

b)1.988 \_\_\_\_\_

c)9.008 \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA (2 aulas)**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP16.a.4.61

**Leia o texto A Independência do Brasil e responda as questões:**

1)Qual governante declarou: “ Independência ou morte!”

R: \_\_\_\_\_

2) Em qual RIO aconteceu a Independência do Brasil?

R: \_\_\_\_\_

3)Por que Dom Pedro I queria a independência do Brasil?

R: \_\_\_\_\_

4) Quais os outros homens tentaram a Independência do Brasil?

R: \_\_\_\_\_

### **02/09/2020-(QUARTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR-CIÊNCIAS**

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI07.a.4.12 – PR.EF04CI08.s.4.13

## 1- Atenção para a leitura:

### **O que são Microrganismos**

Os Microrganismos são uma forma de vida que não pode ser visualizada sem auxílio de um microscópio. Estes seres diminutos podem ser encontrados no ar, no solo, e, inclusive, no homem.

Estes seres tão minúsculos não são todos iguais, eles podem ser muito diferentes em tamanho e modo de vida. Contudo, todos têm em comum uma estrutura bastante simples e a impossibilidade de serem vistos sem o uso de microscópio.

Os microrganismos apresentam uma grande diversidade de tamanho e formas, podendo ser assim distribuída em 5 grupos: Os vírus, as bactérias, os protozoários, as algas microscópicas e alguns fungos.

Participam na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

Determinados microrganismos são utilizados na preparação de alimentos com funções específicas, como fermentação, sendo, portanto, úteis. Outros causam a deterioração de alimentos, tornando-os impróprios para o consumo humano.

### **O que são vírus?**

Vírus são agentes infecciosos bastante diminutos, constituídos por ácido nucleico e proteína. Como são destituídos de células e só têm metabolismo quando estão no interior de células hospedeiras específicas, não existe consenso entre os cientistas quanto ao fato de poderem ou não ser classificados como seres vivos. De qualquer forma, são considerados parasitas intracelulares obrigatórios, assim como algumas bactérias, tais como as clamídias.

Os vírus podem parasitar bactérias, plantas e animais. Na nossa espécie, por exemplo, tumores e uma gama de doenças, como catapora, herpes, rubéola, sarampo, varíola, poliomielite, raiva, dengue, febre amarela, mononucleose, gripe, caxumba, hepatites e AIDS; podem ser provocados por eles. Algumas doenças não surgem mais de uma vez em um mesmo indivíduo, enquanto outras podem se apresentar em mais de um episódio.

A transmissão pode se dar por meio de vetores; em outros casos, de pessoa para pessoa; ou por meio de alimentos, objetos ou instrumentais contaminados.

O tratamento dependerá do agente causador e das regiões acometidas. Muitas vezes a única coisa que pode ser feita é se utilizar de medidas paliativas até que o vírus seja eliminado naturalmente; ou prevenir complicações e garantir melhor qualidade de vida ao paciente, em casos em que o vírus permanece, para sempre, no organismo. Diante disso, o ideal é se atentar à prevenção e, em muitos casos, a vacinação é a forma mais viável, barata e segura para tal.

## **COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA- (1 aula)**

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF13.a.4.03

**ROTINA DIÁRIA:** FAÇA DIARIAMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM DO ALONGAMENTO)

### **ATLETISMO**

Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e saltos.

Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico, conforme expressa a frase que circula nesse meio: “*Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele.*” As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A **pista de atletismo oficial** deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

**História:** O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia.

Chamada de *stadium* pelo gregos, Coroebus foi o vencedor da prova cujo percurso tinha 200 m. No entanto, registros apontam que há cerca de 5 mil anos ele já era praticado no Egito e na China.

O formato moderno do atletismo data do século XIX, na Inglaterra, e conta com as seguintes **provas oficiais**:

- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

Em cada uma dessas provas há **um total de 20 modalidades diferentes**. Tais modalidades se diferenciam, por exemplo, pelo tamanho dos percursos e equipamentos utilizados. O atletismo é uma modalidade olímpica cuja responsabilidade está a cargo da Associação Internacional de Federações de Atletismo, fundada em 1912 em Londres. O esporte está entre os favoritos para os ingleses. No Brasil, a organização das competições está a cargo da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT).

## **COMPONENTE CURRICULAR – ARTE (1 aula)**

CÓDIGOS DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:  
PR.EF15AR13.s.4.11 - PR.EF15AR18.s.4.16

### **1- HORA DA LEITURA**

Como vimos na aula passada a música é algo contagiante, quando você menos espera já está realizando um movimento, pois, a música pode nos deixar agitado, como também pode nos deixar calmo.

### **2- Hora da atividade**

Com base na frase acima, responda

A) Qual é a sua música preferida? Escreva o nome:

R: \_\_\_\_\_

B) Você sabe quem canta? Se sim, escreva o nome do (a) cantor (a):

R: \_\_\_\_\_

## **03/09/2020-(QUINTA-FEIRA)COMPONENTE CURRICULAR– HISTÓRIA**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04HI09.s.4.05

### **1- Hora da leitura**

#### **Políticas de imigração**

As políticas de imigração que se iniciaram no século XIX e que se mantiveram em certo grau no século XX relacionam-se diretamente com o projeto de ocupar as áreas fronteiriças do território brasileiro, como as localizadas ao sul e também com a crescente demanda de mão-de-obra na lavoura cafeeira. Por meio de debates governamentais e em obras ensaísticas e literárias, percebe-se a consolidação do branco como prioridade na escolha do tipo de indivíduo que era desejado e aceito na sociedade daquela época.

Embora tivesse certo consenso sobre quem deveria imigrar, não havia consenso sobre como imigrar, pois, as políticas imigrantistas eram sempre alvo de críticas e descontinuadas ao longo do tempo.

De acordo com os historiadores, o incremento da política imigrantista ocorrida na segunda metade do século XIX relaciona-se diretamente com o processo de abolição da escravidão. Alguns apontam que um dos pontos cruciais para o estímulo do movimento abolicionista foi o interesse pela imigração. Alguns, ao contrário, veem a imigração como consequência do fim da escravidão. Foram os conflitos e debates ocorridos ao longo do século XIX que possibilitaram a entrada maciça de imigrantes.

## 2- Hora da atividade

A) Após ler, pinte apenas as afirmações corretas relacionadas a imigração no Brasil. Cada informação de uma cor.

|   |   |   |
|---|---|---|
| As políticas de imigração iniciaram nos séculos XIX e XX.     | Sempre foi fácil o processo de imigração.                               | A abolição dos escravos ajudou na vinda de mais imigrantes para o Brasil. |
| Nunca ocorreu a abolição dos escravos.                        | Vieram trabalhar na lavoura cafeeira.                                   | Era só chegar no Brasil e ser tratado como rei.                           |
| Ninguém queria vir para o Brasil.                             | Apesar da preferência por brancos, vários povos imigraram para o Brasil | Preferiam a cidade ao invés do campo, devido a mobilidade.                |
| Queriam apenas imigrantes brancos.                            | Os imigrantes eram os donos da terra,                                   | Os imigrantes contribuíram para a formação do povo brasileiro.            |
| Os imigrantes só queriam morar no campo, detestavam a cidade. | As políticas imigrantistas eram sempre alvo de críticas.                | Os imigrantes com seus costumes, nos ensinaram muitas coisas.             |

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA (2 aulas)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP16.a.4.61

**Leia o texto A Independência do Brasil e responda as questões:**

1) Copie do texto: A IDEPENDENCIA DO BRASIL

a) Uma frase com ponto de EXCLAMAÇÃO:

R: \_\_\_\_\_

b) Uma frase com ponto de INTERROGAÇÃO:

R: \_\_\_\_\_

c) Uma fala do NARRADOR:

R: \_\_\_\_\_

d) Uma frase com VÍGULA:

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Pinte de vermelho e copie do texto 5 Substantivos Próprios, lembrando que são nomes de pessoas, cidades.....

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **04/09/2020-(SEXTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE05.s.4.3

### **QUEBRA-CABEÇA: MAPA DO BRASIL**

Em anexo há um quebra-cabeça do mapa do Brasil, você deverá pintar, recortar e montar o mapa. Depois tire uma foto e envie no privado pelo aplicativo WhatsApp, para sua professora.

## **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA (2 aulas)**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.s.4.01- PR.EF04MA03.s.4.06.

1) Escreva os números de 1.010 até 1.030:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Componha os números:

a) 2 unidades de milhar + 6 centenas + 5 dezenas +

8 unidades = \_\_\_\_\_

b) 1 unidade de milhar + 9 centenas + 4 dezenas + 3

unidades = \_\_\_\_\_

c) 2 centenas + 1 dúzia = \_\_\_\_\_

d) 8 unidades de milhar + seis dezenas + 1

unidade=\_\_\_\_\_

e) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 9

unidades=\_\_\_\_\_

**Dia 08/09/2020 (TERÇA FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**  
CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP16.a.4.61

**Leia o texto A Independência do Brasil e responda as questões:**

1) Pinte de amarelo e copie do texto 4 verbos, ações que as pessoas realizam:

R: \_\_\_\_\_

2) Separe as palavras em Sílabas e classifique-as;

**PARA LEMBRAR:**

MONOSSÍLABA: uma sílaba (mão, pé)

DISSÍLABA: duas sílabas (ca-sa, de-do,)

TRISSÍLABA: três sílabas (es-co-la, ca-der-no)

POLISSÍLABA: quatro ou mais sílabas (bra-si-lei-ro, ma-te-má-ti-ca)

a) Independência: \_\_\_\_\_

b) Respeito: \_\_\_\_\_

c) Margem: \_\_\_\_\_

d) Lei: \_\_\_\_\_

e) Brasil: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA (2 aulas)**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA06.s.4.13

1) Arme as operações e resolva:

a)  $2.487 + 548 =$

b)  $7\ 245 - 1\ 192 =$

c)  $723 \times 5 =$

d)  $824 \times 4 =$

e)  $1.488 : 2 =$

f)  $1.869 : 3 =$

## **09/09/2020-(QUARTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS**

ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO.

## **COMPONENTE CURRICULAR –EDUCAÇÃO FÍSICA- (1 aula)**

ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO.

## **COMPONENTE CURRICULAR – ARTE (1 aula)**

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR13.s.4.11 - PR.EF15AR18.s.4.16

1- Vamos ouvir a música

<https://www.youtube.com/watch?v=V7BaT6UKzog>

A banda

Chico Buarque

Estava à toa na vida

O meu amor me chamou

Pra ver a banda passar

Cantando coisas de amor

A minha gente sofrida

Despediu-se da dor

Pra ver a banda passar

Cantando coisas de amor

O homem sério que contava dinheiro parou

O faroleiro que contava vantagem parou

A namorada que contava as estrelas parou

Para ver, ouvir e dar passagem

A moça triste que vivia calada sorriu  
A rosa triste que vivia fechada se abriu  
E a meninada toda se assanhou  
Pra ver a banda passar  
Cantando coisas de amor

Estava à toa na vida  
O meu amor me chamou  
Pra ver a banda passar  
Cantando coisas de amor

A minha gente sofrida  
Despediu-se da dor  
Pra ver a banda passar  
Cantando coisas de amor)

O velho fraco se esqueceu do cansaço e  
pensou  
Que ainda era moço pra sair no terraço e  
dançou  
A moça feia debruçou na janela  
Pensando que a banda tocava pra ela

A marcha alegre se espalhou na avenida e  
insistiu  
A lua cheia que vivia escondida surgiu  
Minha cidade toda se enfeitou  
Pra ver a banda passar cantando coisas de  
amor

Mas para meu desencanto  
O que era doce acabou  
Tudo tomou seu lugar  
Depois que a banda passou

E cada qual no seu canto  
Em cada canto uma dor  
Depois da banda passar  
Cantando coisas de amor  
Depois da banda passar  
Cantando coisas de amor  
Depois da banda passar  
Cantando coisas de amor  
Depois da banda passar  
Cantando coisas de amor

# 10/09/2020-COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

Códigos dos objetivos de aprendizagem: PR.EF04HI09.s.4.05

## 1- Hora da leitura

Como vimos na aula passada o processo de migração contribuiu para a formação do nosso povo.

## 2- Hora da atividade

A) Realizar uma pesquisa:

- Faça uma pesquisa para identificar de qual cultura é determinado prato.
- Ligue o povo a sua contribuição culinária (comidas).

|                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| Chucrute -                       | - Alemães           |
| Acarajé -                        |                     |
| Sushi -                          | - Italianos         |
| Pizza -                          |                     |
| Churros -                        | - Espanhóis         |
| Kibe -                           |                     |
| Holubtsí (Charutos de Repolho) - | - Japoneses         |
| Arroz chinês -                   |                     |
| Macarrão -                       | - Sírio – Libaneses |
| Sashimi -                        |                     |
| Feijoada -                       | - Ucraniano         |
| Kafta -                          |                     |
| Paella Espanhola -               | - Africanos         |
| Yakissoba -                      |                     |
| Eisbein (Joelho de -             |                     |

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP07.a.4.20

### ATIVIDADE AVALIATIVA DE PORTUGUÊS: Produção de Texto em anexo.

## 11/09/2020-COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP02.a.4.29

### PARA LEMBRAR:

**DÍGRAFO** é quando temos duas letras com o som de uma. Os dígrafos podem ser consonantais e vocálicos.

Os **dígrafos consonantais** são compostos pelas letras: NH, LH, QU (quilo), GU(guerra), RR, SÇ ,SC, SS.

Os **dígrafos vocálicos** ocorrem quando se pronuncia apenas a vogal. São compostos pelas letras: AM, EM, IM, OM, UM, AN, EN, IN, ON, UN.

1) Leia as palavras abaixo e escreva que tipo de dígrafo que podem ser classificadas; Dígrafo Consonantal ou Dígrafo Vocálico:

a) Ipiranga: \_\_\_\_\_

b) Riquezas: \_\_\_\_\_

c) Consciência: \_\_\_\_\_

d) Falhas: \_\_\_\_\_

e) Compatriotas: \_\_\_\_\_

f) Conseguido: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso (1 aula)

Assista ao vídeo abaixo e responda a questão:

### A importância de cada um no grupo e o Respeito:

<https://www.youtube.com/watch?v=vb-3NdH75d0>

1) O vídeo nos mostra a importância do RESPEITO, escreva o que você aprendeu com o vídeo:

R: \_\_\_\_\_

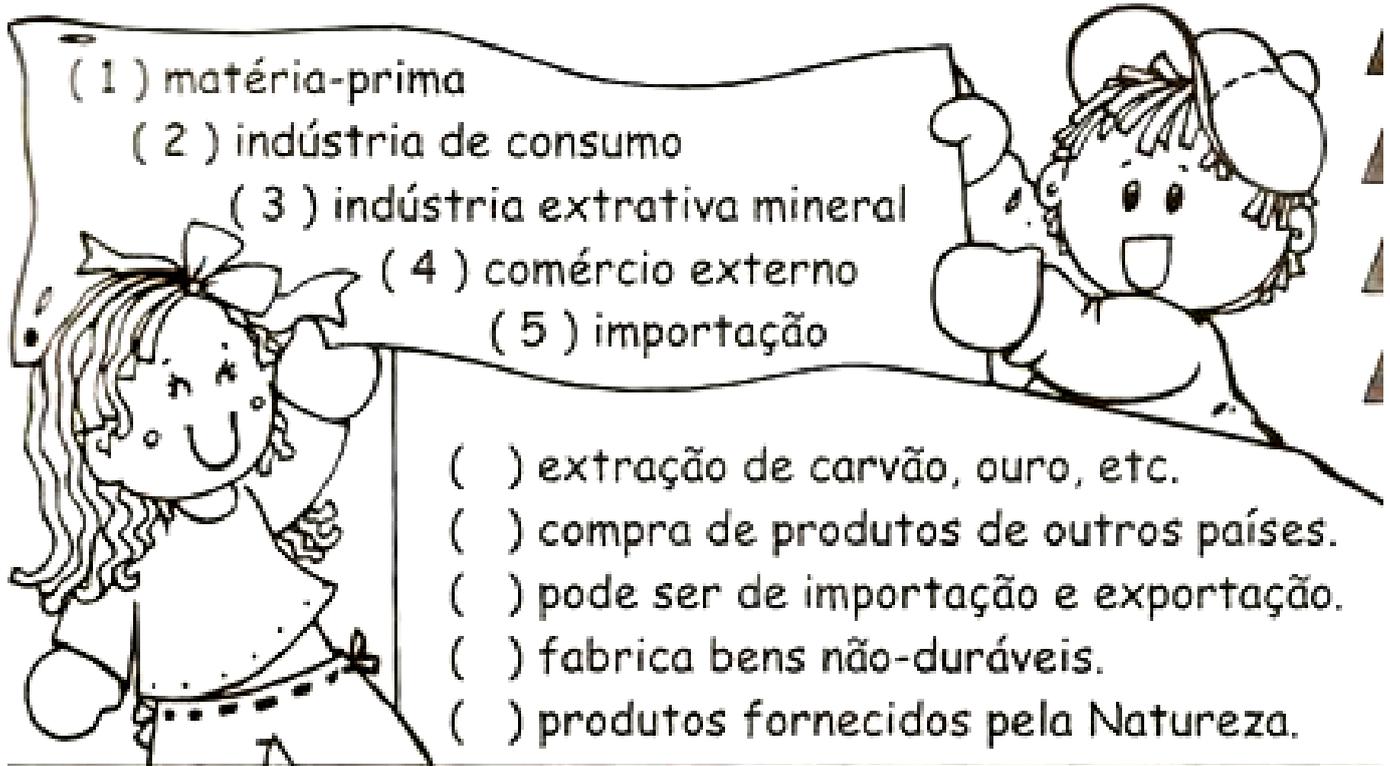
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA (2 aulas)

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE08.s.4.9

❖ Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:



( 1 ) matéria-prima  
( 2 ) indústria de consumo  
( 3 ) indústria extrativa mineral  
( 4 ) comércio externo  
( 5 ) importação

( ) extração de carvão, ouro, etc.  
( ) compra de produtos de outros países.  
( ) pode ser de importação e exportação.  
( ) fabrica bens não-duráveis.  
( ) produtos fornecidos pela Natureza.

❖ Encontre as respostas no caça-palavras:

- ..... é a compra e venda de produtos.
- O comércio ..... é realizado entre dois ou mais países.
- A ..... é a compra de produtos de outros países.
- A indústria..... retira produtos na Natureza.
- As indústrias de ..... transformam a ..... em produtos de consumo.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | K | I | M | P | O | R | T | A | Ç | Ã | O | K | W |
| X | M | A | T | É | R | I | A | P | R | I | M | A | Q |
| T | O | H | C | C | M | H | O | M | A | C | H | O | A |
| E | E | X | T | R | A | T | I | V | A | V | G | Ç | S |
| R | P | B | F | F | H | B | P | H | X | F | B | P | X |
| N | V | F | R | R | K | F | V | K | Z | R | F | V | Z |
| O | B | R | G | G | L | R | B | L | F | G | R | B | F |
| G | T | R | A | N | S | F | O | R | M | A | Ç | Ã | O |
| C | O | M | É | R | C | I | O | R | H | N | B | Z | H |

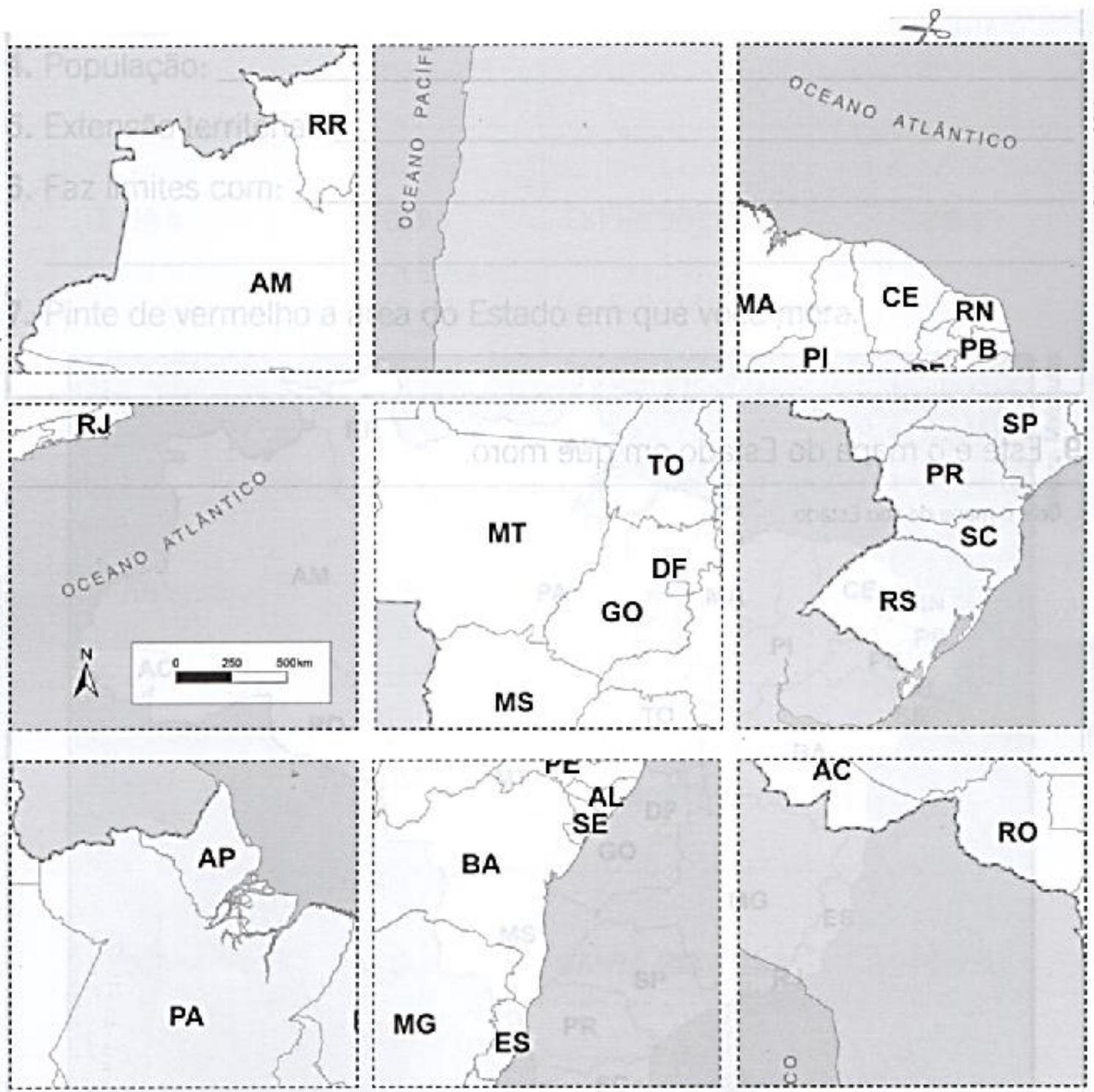


# QUEBRA-CABEÇA: MAPA DO BRASIL<sup>1st</sup>

ODE

Recorte as peças do quebra-cabeça a seguir.

Organize-as de modo a formar o mapa do Brasil.



## ATIVIDADE AVALIATIVA DE PORTUGUÊS

Professor: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Observe o desenho, pinte e depois escreva um texto contando o que esta acontecendo na imagem e demonstre seus conhecimentos sobre o Folclore, colocando características dos personagens:(PODE USAR O VERSO DA FOLHA)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO: CIÊNCIAS

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO JOSÉ BONIFÁCIO -EIEF  
CÉU AZUL, \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

4º ANO.

ALUNO(A) \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

1) Como pode ser feita a transmissão dos vírus?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) O que são microrganismos?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) No que os microrganismos podem ser utilizados?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) O que são vírus? E do que são constituídos?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- Como pode ser a transmissão dos vírus?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6- Os microrganismos são todos iguais?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7- Existem microrganismos úteis eles são utilizados no processamento de quais alimento que você conhece?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8- Quando uma pessoa é infectada por um vírus como é o tratamento?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9- Que medida devemos tomar para se proteger dos vírus?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10- Em quantos grupos são distribuídos os microrganismos? Quais são?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO JOSÉ BONIFÁCIO -EIEF  
CÉU AZUL, \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

4º ANO.

ALUNO(A) \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1-O que é Atletismo?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-Os jogos olímpicos podem acontecer sem o Atletismo? Explique?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3-Onde podem ser realizadas as provas do Atletismo?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-Como pode ser feita a pista do Atletismo oficial?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5-Quando o Atletismo surgiu como esporte?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6-Quais provas oficiais conta o Atletismo?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7-Quantas modalidades há em cada prova?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8-O atletismo é uma modalidade olímpica cuja responsabilidade está a cargo de quem?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Dia: 05/09/2020 – (sábado) Reposição do dia 08/04/2020**

Veja o vídeo sobre o Dia da Independência:

<https://www.youtube.com/watch?v=F9QG5ops7bg&t=10s>

Responda:

Para você o que significa a Independência do Brasil?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Leia e ouça o Hino da Independência

YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=W-GCpz4I0CM>

## **HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

**Evaristo da Veiga.**

Já podeis, da **Pátria** filhos  
Ver contente a mãe gentil  
Já raiou a **liberdade**  
No horizonte do Brasil  
Já raiou a liberdade  
Já raiou a liberdade  
No **horizonte** do Brasil

Brava gente **brasileira!**  
Longe vá, temor servil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil  
Ou ficar a pátria **livre**  
Ou morrer pelo **Brasil**

Os grilhões que nos forjava  
Da perfídia astuto ardil  
Houve mão mais poderosa  
Zombou deles o Brasil  
Houve mão mais poderosa  
Houve mão mais poderosa

Zombou deles o Brasil

Brava gente brasileira!  
Longe vá, temor servil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil

Não temais ímpias falanges  
Que apresentam face hostil  
Vossos peitos, vossos braços  
São muralhas do Brasil  
Vossos peitos, vossos braços  
Vossos peitos, vossos braços  
São muralhas do Brasil

Brava gente brasileira!  
Longe vá, temor servil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil

Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil

Parabéns, ó brasileiro  
Já, com garbo juvenil  
Do universo entre as nações  
Resplandece a do Brasil  
Do universo entre as nações  
Do universo entre as nações  
Resplandece a do Brasil

Brava gente brasileira  
Longe vá, temor servil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil  
Ou ficar a pátria livre  
Ou morrer pelo Brasil

Encontre as palavras grifadas e sublinhadas na música.

A F R E B R A S I L N R F G P  
F L T C A E Y N B B I L O P N  
A I L M P A T R I A L O N G E  
P V Y F R M V D A E K E I J B  
O R T N H O R I Z O N T E D C  
A E R E A D L I B E R D A D E  
B R A S I L E I R A O P A R E

**Dia: 12/09/2020 – (sábado) Reposição do dia 09/04/2020**

**Leia o texto abaixo com atenção:**

### **Significado da Bandeira do Brasil**

#### **O que é a Bandeira do Brasil?**

A Bandeira do Brasil é o símbolo máximo de representação da nação brasileira perante os outros países.

A bandeira do Brasil é formada por um retângulo verde, um losango amarelo no centro, uma esfera azul celeste dentro do losango, e uma faixa branca com a frase "Ordem e Progresso". Na Bandeira Brasileira ainda estão 27 estrelas que representam os 26 estados e o Distrito Federal do país.

A atual versão da bandeira brasileira foi apresentada em **19 de novembro de 1889**, através do Decreto nº 4, quatro dias após a proclamação da República no Brasil, substituindo a antiga bandeira

imperial do país. O desenho da bandeira foi de Décio Vilares, com inspiração na bandeira do Império.

### Significado das cores da Bandeira do Brasil:

**As cores oficiais da Bandeira Brasileira** são o verde, amarelo, azul e branco, com a frase "Ordem e Progresso".

- "branco", significa o desejo pela paz
- "azul", simboliza o céu e os rios brasileiros
- "amarelo", simboliza as riquezas do país
- "verde", simboliza as matas (a rica floresta brasileira)

VÍDEO: POR QUE A BANDEIRA DO BRASIL É VERDE, AMARELA, AZUL E BRANCA?

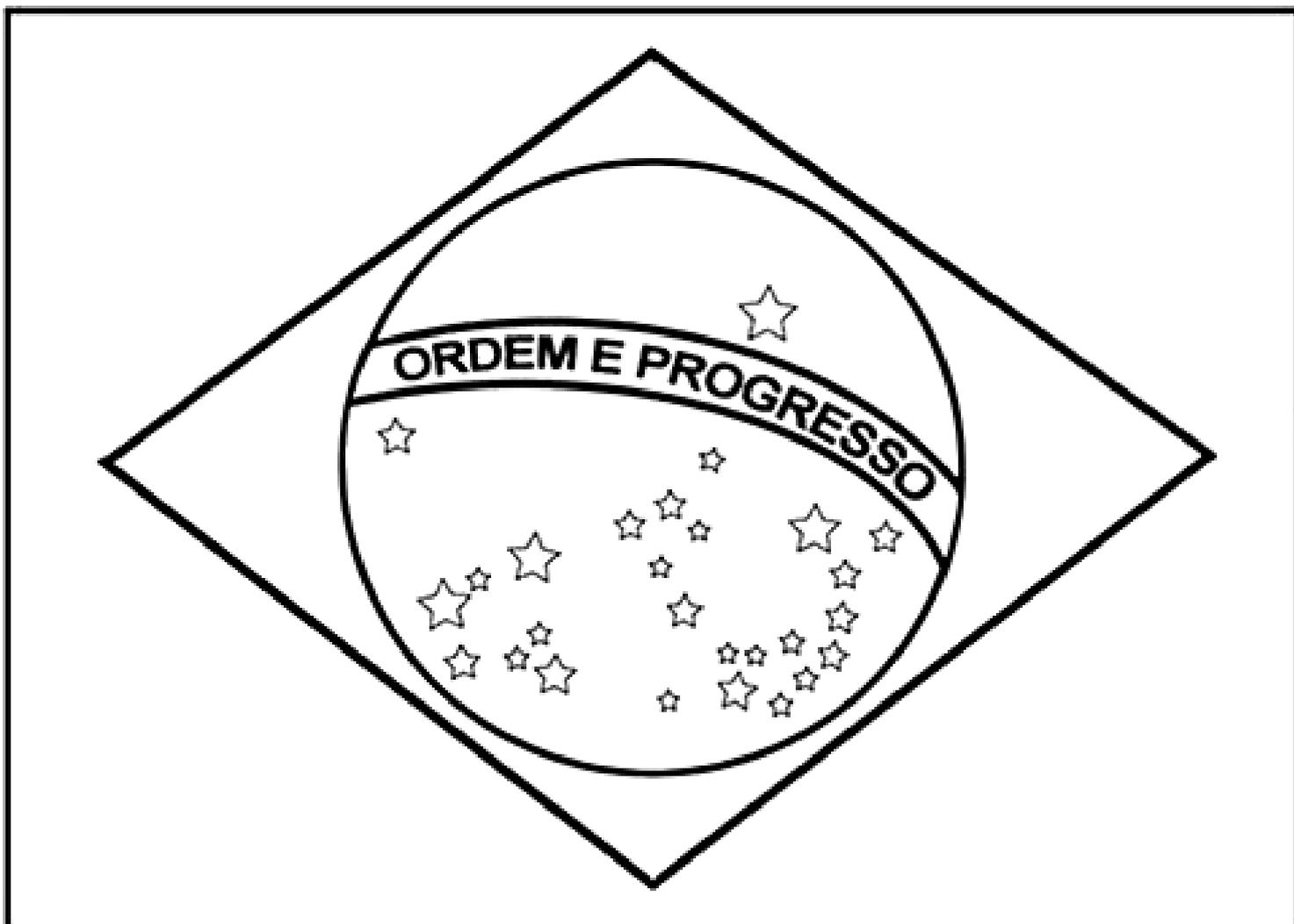
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=7ZLPF2-Q-EY](https://www.youtube.com/watch?v=7ZLPF2-Q-EY)

VÍDEO: HISTÓRIA DA BANDEIRA DO BRASIL.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=0EJEJN0UW1U](https://www.youtube.com/watch?v=0EJEJN0UW1U)

Faça bolinhas de crepom e cole com muito capricho na BANDEIRA DO BRASIL. Após terminar tire uma foto e mande para sua professora no privado.

Depois escreva o significado das suas cores:



---

b) Amarelo significa \_\_\_\_\_

---

c) Verde significa \_\_\_\_\_

---

d) Branco  
significa: \_\_\_\_\_

---