



## CADERNO DE ATIVIDADES

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

**DE 06/07/2020 A 10/ 07/2020**

**DE 13/07/2020 A 17/07/2020**

**DEVOLVER NO DIA: 20/ 07 / 2020.**



ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE - CREP

ESCOLA MUNICIPAL \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** PR.EF.35LP01.a.3,24 - PR.EF.15LP03.a.03-PR.EF.15LP01.a.3.01 –PR.EF03LP08.a.3.21

### **O VELHO LEÃO E A RAPOSA**

Um velho leão, fraco demais para caçar, achou que poderia arranjar comida usando de astúcia.

Assim, procurou uma caverna e lá ficou deitado, fingindo que estava doente.

Toda vez que um animal ia visitá-lo, o leão o agarrava e o comia.

Já tinha capturado muitas presas quando, um dia, uma raposa muito esperta foi chegando e descobriu o seu truque.

A raposa parou a uma certa distância da caverna e perguntou pela saúde do leão.

— Ah, estou muito mal – ele se queixou. – Mas entre, por favor, fique à vontade.

— Eu entraria com prazer, se não tivesse visto tantas pegadas de animais que chegam até aqui, mas não retornam – replicou a raposa.

#### **1) Interpretação do texto:**

a) Quais são os personagens da história?

R = \_\_\_\_\_

b) Por que o leão estava fraco demais para caçar?

R = \_\_\_\_\_

c) Qual foi o plano do leão para conseguir comida?

R = \_\_\_\_\_

d) Quem descobriu o truque do leão?

R = \_\_\_\_\_

e) Como ela percebeu o que acontecia com os animais que chegavam até a caverna do leão?

R = \_\_\_\_\_

f) Este texto é:

( ) provérbio                      ( ) fábula                      ( ) lenda

a) O leão comia algum animal quando:

- ( ) saia para caçar.
- ( ) os animais iam visitá-lo.
- ( ) ficava deitado fora da caverna.

b) A raposa, ao ver o leão deitado na caverna, perguntou:

- ( ) sobre a saúde dele.
- ( ) sobre a caverna.
- ( ) sobre as pegadas de animais.

c) A raposa não entrou na caverna do leão porque:

- ( ) estava com pressa
- ( ) não gostava do leão
- ( ) descobriu seu truque

d) A moral da história é:

- ( ) Aqui se faz, aqui se paga.
- ( ) Contra esperteza, esperteza e meia.
- ( ) Quem desdenha, quer comprar.

### 3) Separe em sílabas:

caverna = \_\_\_\_\_

leão = \_\_\_\_\_

raposa = \_\_\_\_\_

animal = \_\_\_\_\_

tivesse = \_\_\_\_\_

**4) Escreva 2 adjetivos para:**

A raposa \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

O leão \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

**5) Organize em ordem alfabética as palavras:**

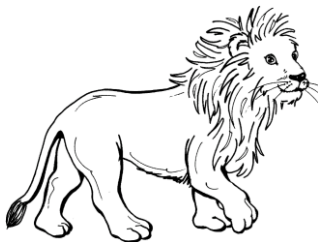
leão, raposa, caverna, animal, truque, pegadas, esperta.

---

---

---

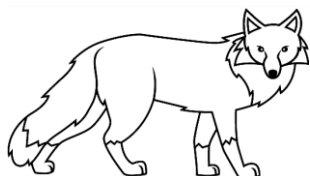
**6) Escreva frases:**



---

---

---



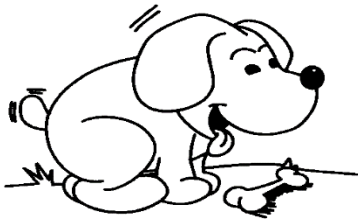
---

---

---

**7) Ilustre a história:**

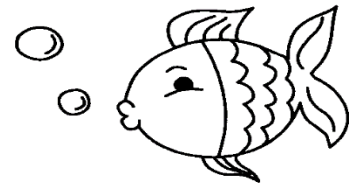
8) **Lembrando:** substantivos próprios dão nomes específicos aos seres. Já os substantivos comuns dão nomes aos seres, objetos e lugares em geral não específicos. Dê nomes próprios aos substantivos abaixo:



**Cão**



**Menino**



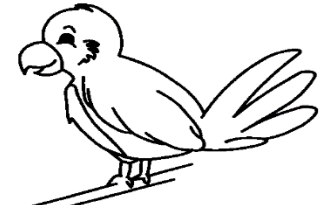
**Peixe**



**Rei**



**Moça**



**Papagaio**

9) Marque com um (X) se o substantivo é comum ou próprio:

SUBSTANTIVOS	COMUM	PRÓPRIO
cão		
gato		
sofá		
Céu Azul		
Aline		
almofada		
casa		
Nica		
patinete		
Tiago		

10) Encontre no quadro abaixo 6 substantivos comuns e 6 substantivos próprios. Depois escreva-os abaixo:



SUBSTANTIVO



COMUNS

PRÓPRIOS

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:  
PR.EF03MA23.n.3.62 PR.EF03MA22.s.3.22

PR.EF03MA06.a.3.73 - PR.EF03MA28.s.3.63 -

**1) Componha os números:**

a)  $100 + 50 + 4 =$  \_\_\_\_\_

b)  $100 + 10 + 6 =$  \_\_\_\_\_

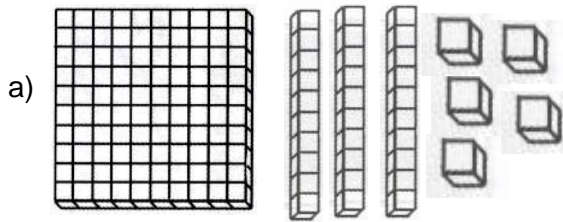
c)  $100 + 7 =$  \_\_\_\_\_

d)  $100 + 80 + 3 =$  \_\_\_\_\_

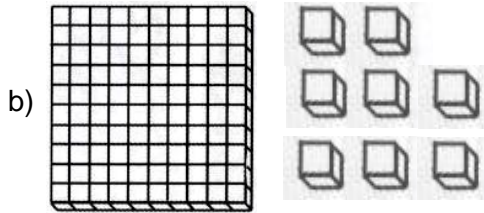
e)  $100 + 10 =$  \_\_\_\_\_



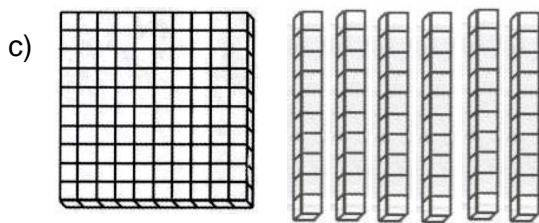
**5) Componha o numeral:**



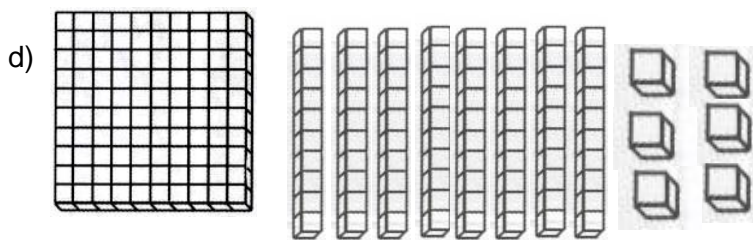
C	D	U



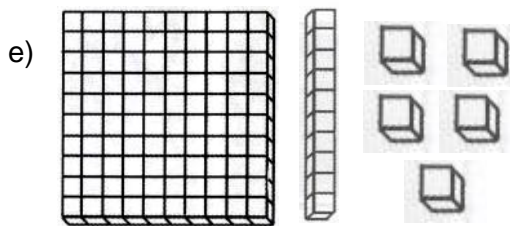
C	D	U



C	D	U



C	D	U



C	D	U

**6) Coloque o número correspondente:**

a) 1 centena, 7 dezenas e 8 unidades=\_\_\_\_\_

b) 1 centena e 8 unidades=\_\_\_\_\_

c) 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades=\_\_\_\_\_

d) 1 centena=\_\_\_\_\_

e) Meia centena=\_\_\_\_\_

f) 1 centena e meia=\_\_\_\_\_

g) 1 dúzia e meia=\_\_\_\_\_

h) Metade de 100=\_\_\_\_\_

i) 3 dúzias=\_\_\_\_\_

j) Meia dúzia=\_\_\_\_\_

**7) Complete o antecessor e o sucessor:**

	<b>100</b>	
	<b>110</b>	
	<b>169</b>	
	<b>117</b>	
	<b>105</b>	
	<b>182</b>	
	<b>150</b>	
	<b>143</b>	

**8) Calcule:**

a)  $100+50+2+2+1 =$  \_\_\_\_\_

b)  $50+50+50 =$  \_\_\_\_\_

c)  $25+25+50+30+30+10+3 =$  \_\_\_\_\_

d)  $100+20+20+10+4+4 =$  \_\_\_\_\_



9) Observe as figuras e complete as operações:



a)  $2 + 2 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



b)  $3 + 3 = \dots\dots\dots$  ou  $2 \times 3 = \dots\dots\dots$



c)  $2 \times 4 = \dots\dots\dots$



d)  $2 \times 5 = \dots\dots\dots$



e)  $2 \times 6 = \dots\dots\dots$



f)  $2 \times 7 = \dots\dots\dots$



g)  $2 \times 8 = \dots\dots\dots$



h)  $2 \times 9 = \dots\dots\dots$

Uso do livro didático do aluno. Lembrando que as atividades deverão ser respondidas no livro, a lápis:

Vamos trabalhar sobre a medida do tempo relembrando algumas noções básicas desta medida

**Página 115-realizar a leitura e as atividades da letra a até a letra g**

**Página 116-realizar as atividades 1,2,3**

**Página 117 realizar a atividade 4**

**Página 118 realizar as atividades 1 e 2**

## **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** PR.EF03CI07.s.3.08-: PR.EF03CI07.s.3.08

### **1- Atenção para a leitura:**

#### **Planeta Terra**

Planeta Terra, também conhecido por planeta água, é o corpo celeste que habitamos. Nosso planeta apresenta uma dinâmica diferenciada e diversas particularidades.

Vivemos no planeta chamado Terra, também conhecido como mundo, e até onde sabemos, trata-se do único planeta habitável do Sistema Solar. Também conhecido como “planeta água”, a Terra possui características bastante peculiares quando comparadas aos demais planetas. Sua posição em relação ao Sol é um dos principais motivos para a existência de vida e para a existência de água em seus três estados físicos, e, por isso, precisamos entender seu lugar no Universo.

Conhecer a Terra é o início do saber sobre a origem da vida, e entender sua estrutura é fundamental para compreender a dinâmica do planeta, seja na sua atmosfera, seja na própria crosta terrestre.

#### **Características do planeta Terra:**

O planeta Terra é um dos quatro planetas rochosos que compõem o Sistema Solar, localizado na Via Láctea. Ao dizer que ele é um planeta rochoso, estamos falando basicamente da sua composição, sua superfície sólida é formada por rochas e metais pesados, como o ferro. A composição rochosa e a presença de metais pesados fazem com que o planeta desse tipo apresente maior densidade. Por isso, a Terra está mais próxima do Sol quando comparada aos planetas gasosos.

Nós não a habitamos por acaso. A localização da Terra no Universo possibilita que nela haja água em seus três estados físicos: líquido, sólido e gasoso, assim como também influencia na presença de gases que colaboram para que sua temperatura média seja mantida por volta dos 14 ° C.

Vamos entender um pouco sobre a atmosfera terrestre? Basicamente, ela é composta por oxigênio, nitrogênio, vapor d'água e dióxido de carbono. Este é um dos principais responsáveis por um fenômeno natural conhecido como efeito estufa, que permite a existência de vida no planeta.

Os gases presentes na atmosfera, especialmente o dióxido de carbono, possuem a capacidade de absorver os raios solares emitidos à superfície terrestre. Uma vez que esses são absorvidos, evita-se que o calor seja totalmente irradiado de volta ao espaço. A parcela de energia solar absorvida fica então retida na atmosfera, permitindo que haja um equilíbrio energético e evitando uma grande amplitude térmica (diferença entre a temperatura máxima e a temperatura mínima). Assim, o planeta consegue manter temperaturas que possibilitam a existência de vida, diferentemente dos demais planetas que se encontram no Sistema Solar.

Os seres vivos que habitam a Terra retiram dela tudo aquilo que precisam para sobreviver. Os recursos naturais, renováveis ou não renováveis, permitem que os seres humanos, animais e vegetais mantenham-se vivos. Ao longo da história, mecanismos de adaptação foram desenvolvidos para que esses recursos pudessem ser aproveitados. Contudo, o uso excessivo e irracional desses tem provocado grandes danos ao planeta.

O meio ambiente tem sido constantemente degradado, comprometendo a vida das gerações futuras. A busca por um modelo de desenvolvimento sustentável é um dos principais temas de discussões em todas as regiões da Terra.

Atividades:

1- Marque x na alternativa correta:

- a) O planeta Terra também é conhecido por:
- Planeta água.
  - Planeta solar.
- b) Qual é um dos principais motivos para a existência de vida e de água no planeta Terra:
- Posição em relação ao universo.
  - Posição em relação ao sol.
- c) O planeta Terra é:
- Um planeta dos quatro planetas aquáticos do sistema solar que tem na sua composição só água.
  - Um dos quatro planetas rochosos que compõem o sistema solar, localizado na Via Láctea.
- d) Qual é um dos principais gases presentes na atmosfera capaz de absorver os raios solares emitidos à superfície terrestre:
- Dióxido de carbono.
  - Oxigênio

### O planeta Terra

A Terra é nosso planeta, tem a forma arredondada e gira em torno do sol.


O sol é uma grande estrela que ilumina a Terra.

A superfície da Terra é formada por oceanos, rios, lagos, pedras, terra, vegetais e animais.

A terra pode ser representada por globo, mapa, foto.

A terra é envolvida por uma atmosfera. A atmosfera é uma camada de ar. Os animais e as plantas necessitam de água, ar, luz e calor solar para sobreviver.

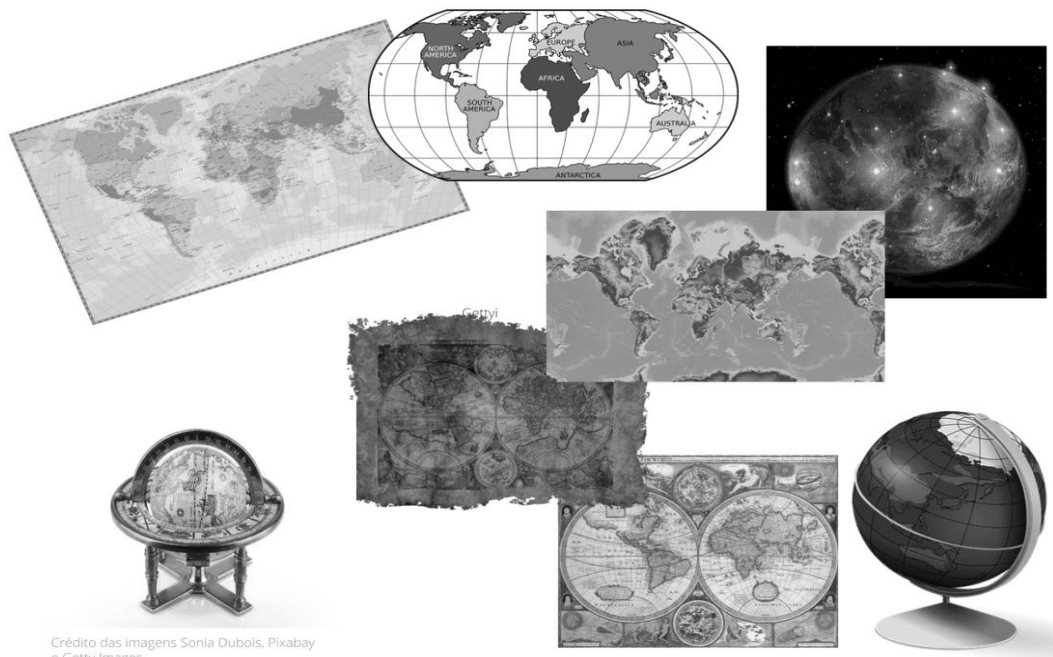
2- Encontre as palavras no diagrama:



• Globo  
• Estrela  
• Lua  
• Sol

L	D	B	Ç	A	L	S	O	L
G	V	X	G	W	Z	G	G	G
H	S	P	O	I	U	H	L	H
E	S	T	R	E	L	A	O	K
N	Q	L	U	A	T	X	B	N
Y	M	K	M	D	H	A	O	M

## Formas de representação da superfície terrestre.



Crédito das imagens Sonia Dubois, Pixabay  
e Getty Images

É utilizado diferentes formas de representação da superfície terrestre, tais como: os globos, os mapas e os planisférios.

O globo é uma representação em escala reduzida do planeta terra. Com seu formato esférico, ele representa a superfície terrestre de maneira mais fiel que o Planisfério.

Porém, por ser muito pequeno, o globo não permite-nos estudar todos os fenômenos da Terra.

Assim, é necessário ter outras formas que possam representar a superfície terrestre em maiores dimensões. É o caso dos mapas.

O termo mapa tem origem no vocábulo latim mappa e diz respeito a uma representação gráfica e métrica de uma porção de território.

O mapa é uma representação gráfica e métrica da superfície da Terra ou uma parte dela numa dimensão plana. Em um mapa é possível representar diferentes lugares do planeta, partindo do particular como um bairro, cidade ou estado e geral como um país, continente ou o mapa-múndi.

Porém, como os mapas são planos, não é possível representar a superfície arredondada da Terra.

Os mapas que representam toda a superfície terrestre são os planisférios.

1- Hora do vídeo:

Senhores pais, peço que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: Assista com seu filho(a) ao vídeo: Aprendendo com Videoaulas: Geografia: Representação da Terra que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site *Youtube*, através do link:

[https://www.youtube.com/watch?v=Fvn\\_8aJz96g](https://www.youtube.com/watch?v=Fvn_8aJz96g)

1- A Terra pode ser representada de várias maneiras. Uma delas é por meio de um globo terrestre.

A) O globo terrestre representa a Terra de forma:

- ( ) Quadrada
- ( ) Retangular
- ( ) Arredondada
- ( ) Oval.

a) O suporte em que o globo terrestre está fixado nos permite realizar:

- ( ) O giro que a Terra faz em torno do Sol.
- ( ) O giro que a Terra faz em torno de si mesma

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF05.a.3.08-: PR.EF35EF06.a.3.09

**Rotina diária: Faça diariamente o alongamento (use a imagem do alongamento)**

### Beisebol

O beisebol, também escrito baseball ou baseball, é um esporte de origem inglesa do século XVIII. Pode ser praticado tanto em quadras abertas quanto em quadras fechadas, bem como pode ser praticado tanto por homens quanto por mulheres. Entretanto, na maioria dos casos, é jogado por homens em espaços abertos. É um dos esportes mais populares do Estados Unidos e é o que mais atrai espectadores aos estádios.

O jogo deve ser disputado por duas equipes de 9 jogadores cada uma. As equipes alternam entre o ataque e a defesa. O objetivo é rebater uma bola que é lançada e percorrer as quatro bases que compõem o campo de beisebol. A alternância de um time entre o ataque e a defesa é chamada entrada. Os jogos profissionais são constituídos de nove entradas.

Os objetos usados na prática desse esporte são uma bola e um taco. A instituição de autoridade na organização de eventos esportivos de grande porte e da regulação das regras do beisebol é a IBAF,

Federação Internacional de Beisebol.



### As regras do beisebol

O globo terrestre é uma representação em miniatura do planeta Terra. Por apresentar formato esférico, é a representação mais fiel do planeta. Contudo, o globo terrestre não permite a visualização de toda a superfície terrestre ao mesmo tempo. Os planisférios, por serem representações planas, permitem a visualização imediata de toda a superfície terrestre, mas o formato dos planisférios não se assemelha ao da Terra.

1. Cada partida possui nove entradas, não havendo um tempo definido.
2. A entrada é o tempo e que um time assume o ataque e a defesa.
3. A equipe que entra como defesa primeiramente tem os 9 jogadores em campo, enquanto a equipe que entra como ataque conta, inicialmente, com um.
4. Todos os jogadores do time assumem o posto de batedor, seguindo uma sequência pré-estabelecida.
5. Quando o batedor não conseguir completar as quatro bases em uma só jogada, um outro jogador de seu time entra como batedor, para que ele retome da base onde parou.

6. Não há empates do beisebol. Vão sendo adicionadas novas entradas até que haja uma diferença de pontuação.
7. Quando o arremessador lança a bola, a função do batedor é rebatê-la e percorrer as quatro bases que compõem o campo até que algum jogador da defesa consiga devolver a bola para algum dos jogadores que guardam as bases.

**Atividade:**

Labirinto: Ajude o menino chegar até a sua bola e o taco de beisebol.

### Softbol

O softbol é um esporte que tem regras semelhantes às do beisebol. Todavia, é jogado em um campo menor e com uma bola maior e mais macia. Além disso, o arremessador lança a bola sem erguer o braço acima do ombro. O softbol é praticado por homens e mulheres.

#### Área e equipamento de jogo

O campo de softbol tem formato triangular, com um lado arredondado, como o campo de beisebol. Ele se divide em campo interno e campo externo. Quatro bases situam-se no campo interno. As bases são chamadas de *home plate* (quadrilátero em que fica o batedor), primeira base, segunda base e terceira base. Elas marcam os cantos de uma área quadrada conhecida como diamante. A bola de softbol tem cerca de 30,5 centímetros de circunferência. Para apanhá-la, os jogadores usam uma luva que tem uma rede entre o polegar e o dedo indicador. Para batê-la, eles usam um taco arredondado.

1- Hora do vídeo:

Senhores pais, peço que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: Assista com seu filho(a) ao vídeo: Como funciona o softbol que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site Youtube, através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=0e57Z0oDIBU>

2- Das imagens abaixo qual é a bola de Softbo? Faça um círculo na bola certa.



## COMPONENTE CURRICULAR - ARTE

**CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** PR.EF15AR20.d.3.31 PREF15AR24.s.3.32 PR.EF15AR.n.3.23  
PR.EF15AR02.d.3.24

### MÁSCARA DE TEATRO

A **MÁSCARA** SURGE COMO OBJETO RITUALÍSTICO AINDA NA PRÉ-HISTÓRIA, REPRESENTANDO, MUITAS VEZES, FIGURAS E MITOS DA NATUREZA. ... O USO DA **MÁSCARA** COMO ELEMENTO CÊNICO SURTIU NO **TEATRO** GREGO, POR VOLTA DO SÉCULO V A.C. O SÍMBOLO DO **TEATRO** É UMA ALUSÃO AOS DOIS PRINCIPAIS GÊNEROS DA ÉPOCA: A TRAGÉDIA E A COMÉDIA.



- 1- PRODUZA SUAS MÁSCARAS COM A CARTOLINA QUE FOI ENVIADA, E COM ELAS ENCENE EPISÓDIOS TRISTES E ALEGRES.
- 2- COM SEUS FAMILIARES BRINQUE DE MÍMICA UTILIZANDO AS MÁSCARAS FAZENDO-OS ADIVINHAR ALGO QUE O DEIXA TRISTE E ALGO QUE OS DEIXA ALEGRES.

USE O ANEXO COM OS MOLDES PARA FAZER AS MÁSCARAS, PARA MUDAR AS EXPRESSÕES FACIAIS É SÓ MUDAR OS OLHOS E BOCA.

## TEMPERATURA DAS CORES

NO CONCEITO DA “TEMPERATURA DAS CORES” FICOU ESTABELECIDO QUE AS “CORES QUENTES” SÃO AQUELAS ASSOCIADAS AO FOGO (**AMARELO, LARANJA E VERMELHO**) E AS “CORES FRIAS” ESTÃO ASSOCIADAS À ÁGUA E AO FRIO (**AZUL, VERDE E VIOLETA**).

ESSA CLASSIFICAÇÃO FOI CRIADA PELO PSICÓLOGO ALEMÃO WILHELM WUNDT (1832-1920) COM O INTUITO DE DESIGNAR AS SENSações QUE CADA BLOCO DE COR GERA NO SER HUMANO.

SEGUNDO ELE, AS CORES QUENTES SÃO DINÂMICAS E ESTIMULANTES, AS QUAIS ESTÃO ASSOCIADOS À VITALIDADE, EXCITAÇÃO, ALEGRIA E MOVIMENTO.

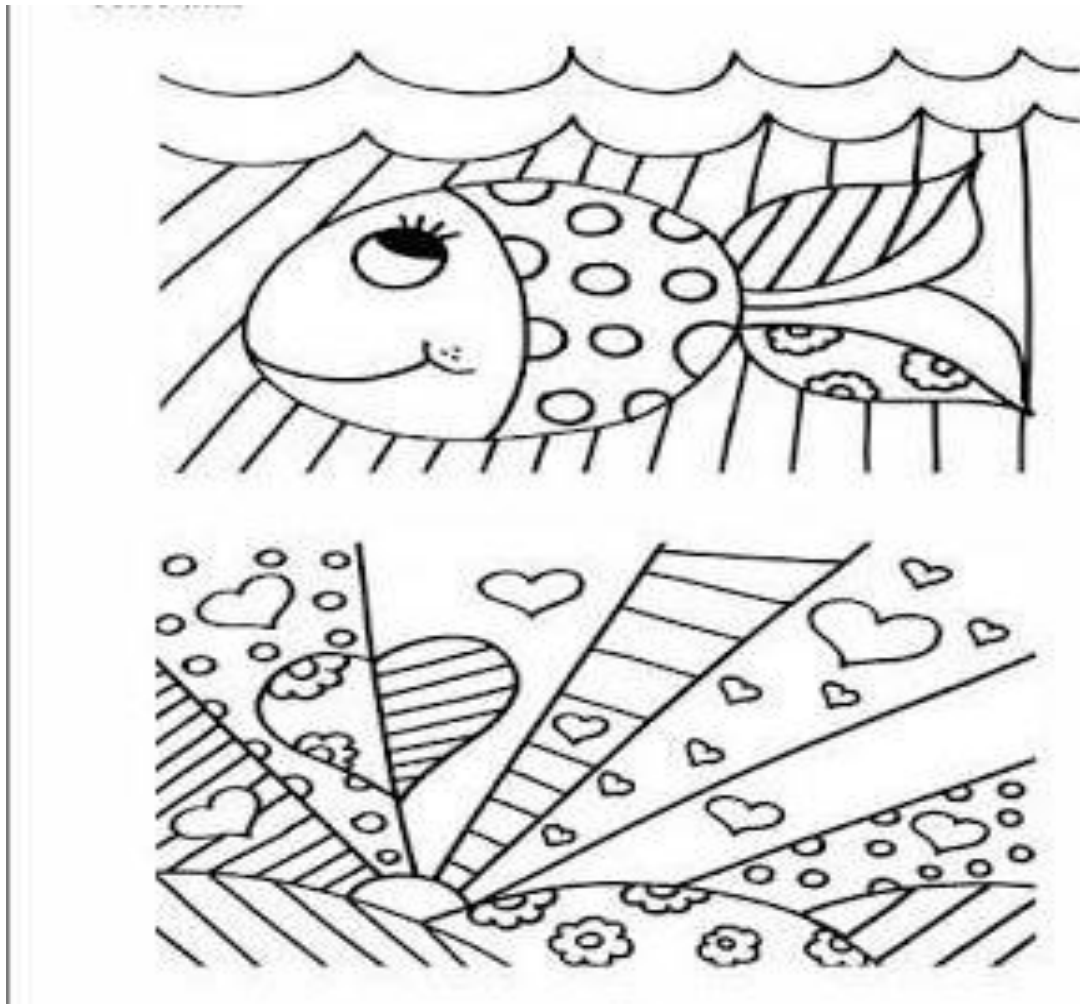
JÁ AS CORES FRIAS, SÃO AS CORES ESTÁTICAS E SUAVES E, PORTANTO, ESTÃO ASSOCIADOS AOS EFEITOS CALMANTES E TRANQUILIZANTES.

HÁ CORES QUE SÃO EQUILIBRADAS COMO: O AMARELO. OS TONS DE ROXO PODEM SER CLASSIFICADOS COMO QUENTES OU FRIOS, POIS APRESENTAM TANTO O AZUL COMO O VERMELHO.

## CORES NEUTRAS

JÁ, AS CORES NEUTRAS, DIFERENTE DAS CORES QUENTES E FRIAS, NÃO ESTÃO ASSOCIADAS ÀS SENSações DE CALOR E DE FRIO, UMA VEZ QUE POSSUEM POUCA REFLEXÃO DA LUZ, POR EXEMPLO, OS TONS ACINZENTADOS, MARRONS E PASTÉIS.

- 1- PINTA AS DUAS PAISAGENS, UMA COM CORES QUENTES E A OUTRA COM CORES FRIAS.





**COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA**

**CÓDIGOS DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** PR.EF03GE05.a.3.7 PR.EF03GE05.a.3.7

HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE O QUE É MATÉRIA-PRIMA.

**MATÉRIAS-PRIMAS** SÃO OS MATERIAIS RETIRADOS DA NATUREZA OU PRODUZIDOS NO MEIO RURAL PARA SEREM TRANSFORMADOS EM MERCADORIAS. EM VÁRIOS CASOS, A MATÉRIA-PRIMA EM SI PODE SER DIRETAMENTE UTILIZADA PELO CONSUMIDOR, COMO OS VEGETAIS E AS FRUTAS, POIS NÃO PRECISA SER TRANSFORMADA INDUSTRIALMENTE.

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE MATÉRIAS-PRIMAS DE ACORDO COM OS SETORES DE ONDE ELAS SÃO ORIUNDAS. HÁ OS MINÉRIOS, QUE SÃO EXTRAÍDOS DO SOLO (COMO O OURO, O DIAMANTE E OUTROS); OS MATERIAIS DE ORIGEM VEGETAL EXTRAÍDOS DAS PLANTAS (COMO O LÁTEX USADO PARA FAZER A BORRACHA); OS DE ORIGEM AGRÍCOLA (COMO AS LAVOURAS DE MILHO, ALGODÃO, SOJA, ENTRE OUTROS); E TAMBÉM HÁ A PECUÁRIA, COM A EXPLORAÇÃO ANIMAL (COMO A CARNE, O LEITE E MUITOS OUTROS EXEMPLOS).

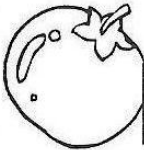
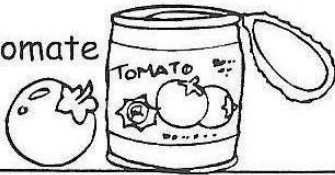
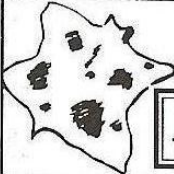
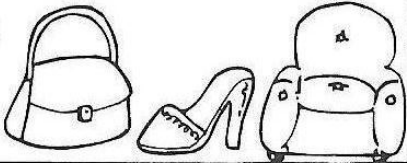
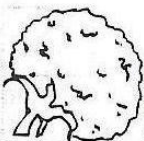
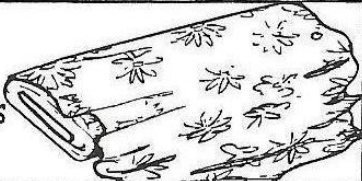


Complete e leia: ba tra lham.

Nas cidades as pessoas ..... em indústrias ou fábricas. As indústrias transformam matérias-primas em produtos industrializados. tu re Na za

Matéria-prima é o material que a ..... fornece. Produto industrializado é aquele já transformado pelas ..... qui nas má

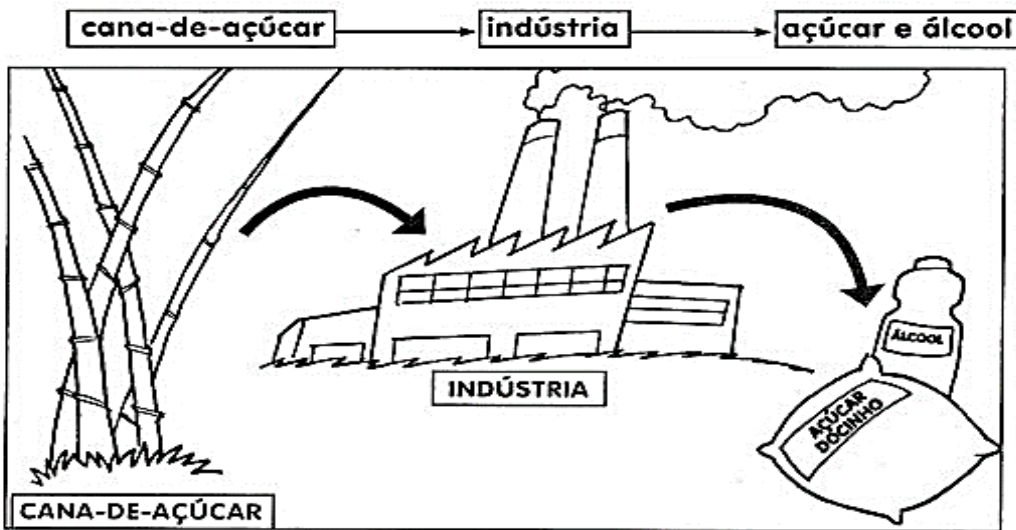
© Veja os exemplos:

Matéria-prima	Produto industrializado
 <p>TE MA TO</p> <p>.....</p>	<p>© Molho de tomate enlatado</p> 
 <p>RO COU</p> <p>.....</p>	<p>© Sapato</p> <p>© Bolsa</p> <p>© Sofá</p> 
 <p>DÃO GO AL</p> <p>.....</p>	<p>© Tecido para roupas</p> 

# A INDÚSTRIA

A indústria consiste na transformação da matéria-prima em produtos de consumo ou em produtos que serão a base de outros produtos, por meio de máquinas e do trabalho humano.

Veja os exemplos:



A indústria não funciona só com as máquinas. Ela precisa de:

- **Matéria-prima:** é o produto básico, principal que vai ser utilizado na produção do produto fabricado pela indústria.
- **Mão-de-obra:** são as pessoas que trabalham na indústria. São todas as pessoas em todos os setores da indústria.
- **Tecnologia:** é o domínio da técnica de produção.
- **Capital:** é o dinheiro para investir na compra da matéria-prima, na montagem da indústria.
- **Consumidor:** são as pessoas que compram o produto final, produzido pela indústria.

Dependente de tantos fatores, a indústria não pode instalar-se em lugares distantes e de difícil acesso. Elas quase sempre estão instaladas próximas das grandes cidades.

RESPONDA:

1) O QUE É MATÉRIA-PRIMA?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) O QUE É INDÚSTRIA?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) RELACIONE OS PRODUTOS COM SUA MATÉRIA-PRIMA.

- (1) COURO
- (2) MADEIRA
- (3) BORRACHA
- (4) UVA
- (5) CACAU
- (6) ÓLEO
- (7) TRIGO
- (8) LEITE

- ( ) QUEIJO, MANTEIGA
- ( ) CHOCOLATE, BOMBONS
- ( ) PÃO
- ( ) ÓLEO
- ( ) SAPATOS, BOLSAS
- ( ) MÓVEIS
- ( ) VINHO
- ( ) PNEU

# COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03HI08.s.3.19 PR.EF03HI08.d.3.20

## 1. HORA DO VÍDEO!

Senhores pais, peço que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: assista com seu filho (a) ao vídeo: “CHICO BENTO EM: NA ROÇA É DIFERENTE - TURMA DA MÔNICA”, que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site **Youtube**, através do link:

[https://www.youtube.com/watch?v=Bfx\\_E3zvnjc](https://www.youtube.com/watch?v=Bfx_E3zvnjc)

1-VAMOS LER E COLORIR:

## DIFERENTES FORMAS DE VIVER



2-AGORA CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E CITE ALGUMAS MUDANÇAS QUE ACONTECERAM NOS MODOS DE VIVER DO PASSADO PARA ATUALMENTE, O QUE A TECNOLOGIA AJUDOU NO MEIO RURAL E NO MEIO URBANO.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Senhores pais, peço que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: assista com seu filho (a) ao vídeo: “O CAMPO E A CIDADE”, que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site **Youtube**, através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=zRZE7Q8ZKa0>

O BRASIL VIVEU E AINDA VIVE O CHAMADO ÊXODO RURAL QUE É UM PROCESSO DE MIGRAÇÃO EM MASSA DAS PESSOAS QUE VIVIAM NO CAMPO PARA AS CIDADES. ESTE PROCESSO QUE TEVE INÚMERAS RAZÕES MUDOU COMPLETAMENTE O MODO DE VIDA DE MUITAS PESSOAS. COMO EU FUI CRIADO NO SÍTIO E DEPOIS MIGREI TAMBÉM PARA A CIDADE, POSSO DESCREVER BEM OS DOIS ESTILOS DE VIDA.



A VIDA NO CAMPO É MARCADA PELA LIBERDADE, A BOA ALIMENTAÇÃO TAMBÉM É UMA MARCA REGISTRADA, AFINAL, PELO MENOS NA ÉPOCA, COMÍAMOS AQUILO QUE HOJE ELES CHAMAM DE PRODUTOS ORGÂNICOS, OU SEJA, PRODUZIDOS SEM AGROTÓXICOS, BEBÍAMOS ÁGUA DA MINA E RESPIRÁVAMOS AR PURO. QUER COISA MELHOR PARA A SAÚDE DO QUE ISSO? E PARA COMPLETAR O FATOR SAÚDE É QUASE INEVITÁVEL QUE VOCÊ VIVENDO NO CAMPO NÃO TENHA UM PROGRAMA REGULAR DE EXERCÍCIOS FÍSICOS DIÁRIOS, AFINAL AS ATIVIDADES RURAIS SÃO NA MAIORIA VOLTADAS PARA AS AÇÕES FÍSICAS QUE ENVOLVEM CAMINHADAS E MOVIMENTAÇÕES O DIA INTEIRO.

#### A CIDADE



A VIDA URBANA TEM SUAS VANTAGENS, AFINAL TEMOS ACESSO A ESCOLA, TRABALHO, PRODUTOS E SERVIÇOS BEM PERTO DE NÓS. AS PESSOAS SAÍRAM DO CAMPO EM BUSCA DISSO E A MAIORIA ENCONTROU, MAS É INEGÁVEL QUE HÁ PROBLEMAS SÉRIOS COMO A FALTA DE SEGURANÇA, UM SISTEMA DE SAÚDE DEFICITÁRIO, MUITOS SE AMONTOAM NAS PERIFERIAS SEM MUITAS CONDIÇÕES DE MELHORAR SUA PRÓPRIA SITUAÇÃO.

OUTRA CARACTERÍSTICA DA VIDA URBANA É O DISTANCIAMENTO QUE HÁ ENTRE AS PESSOAS, AFINAL ELAS ESTÃO PRÓXIMAS DEMAIS FISICAMENTE, MAS LONGE AO MESMO TEMPO. HÁ UMA CORRERIA DIÁRIA E FALTA TEMPO PARA TUDO, INCLUSIVE PARA CONVERSAR, VISITAR AS PESSOAS E SE IMPORTAR COM ELAS. ISTO ERA COMUM NO CAMPO E AINDA É PARA AQUELES QUE LÁ VIVEM.

A CIDADE TEM MUITO A APRENDER DO ESTILO DE VIDA SIMPLES DO CAMPO E MUITAS DAS BOAS PRÁTICAS DA CONVIVÊNCIA RURAL PODERIA MUITO BEM SER RESTAURADAS PARA O BEM DE TODOS. SEI QUE ISSO É UMA GRANDE UTOPIA, MAS SONHAR NÃO CUSTA NADA.

#### O FUTURO

PENSO QUE O FUTURO É MAIS ORGÂNICO E MAIS ECOLÓGICO. TUDO AO REDOR PARECE INDICAR ISTO, NÃO SÓ COMO TENDÊNCIA, MAS PRINCIPALMENTE COMO NECESSIDADE. QUANDO VEJO AS PESSOAS DIZENDO QUE TEMOS DE CONSUMIR PRODUTOS ORGÂNICOS, GASTAR MENOS ENERGIA, ANDAR DE BICICLETA OU A PÉ, APROXIMAR MAIS DAS PESSOAS E COISAS PARECIDAS, TUDO ISSO ME SOA MUITO FAMILIAR E A IMPRESSÃO QUE TENHO É QUE AOS POUCOS VOU VOLTANDO ÀS RAÍZES E AQUILO QUE UM DIA EU ACHEI QUE ERA COISA ATRASADA, NA VERDADE ERA O FUTURO.